



**РЕПУБЛИКА СРБИЈА
КОМИСИЈА ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ И
ПРОВЕРУ КВАЛИТЕТА**

Број: 612-00-00833/2013-04

29.11.2013 године

Београд

Универзитет у Новом Саду
Филозофски факултет
Број: 3257
21.12.13
Сомбор

На основу члана 15. став 4 тачка и члана 17. став 5. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 76/05, 100/07, 97/08, 44/10) и члана 6 и 8. Правилника о стандардима и поступку за спољашњу проверу квалитета високошколских установа („Службени гласник РС” 106/06, 112/08), Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној 29.11.2013 године, усвојила је

**ИЗВЕШТАЈ О СПОЉАШЊОЈ ПРОВЕРИ ОСИГУРАЊА КВАЛИТЕТА Педагошког факултета у
Сомбору (ПФСОМ)**

Образложење

Високошколска установа **Педагошки факултет, Универзитет у Новом Саду**, са седиштем у Сомбору, Подгоричка 4, ПИБ: 100017310, Матични број: 08561923 је дана 17.04.2013. године поднела Извештај о самовредновању као и другу документацију од значаја за оцену квалитета.

На основу чл. 6. и 8. Правилника о стандардима и поступку за спољашњу проверу квалитета високошколских установа, Комисија за акредитацију и проверу квалитета, образовала је Поткомисију за проверу испуњавања обавеза високошколских установа у вези са квалитетом и одредила рецензенте. На основу Измене и допуне Правилника о стандардима и поступку за спољашњу проверу квалитета високошколских установа Комисија је именовала за члана Поткомисије и једног студента. Поткомисија је након посете, непосредним увидом у рад ове високошколске установе утврдила чињенице од значаја за спољашњу проверу квалитета високошколске установе.

Извештај рецензената, о извршеној анализи Извештаја о самовредновању, са оценом резултата самовредновања и предлогом мера за отклањање уочених слабости достављени су Комисији за акредитацију и проверу квалитета.

Након достављеног извештаја рецензената и извештаја Поткомисије из Члана 8. став 3. Поткомисија је сачинила завршни извештај о спољашњој провери квалитета ове високошколске установе и доставила га Комисији.

Комисија за акредитацију и проверу квалитета на седници одржаној 08.11.2013. године је разматрала и усвојила завршни извештај Поткомисије о спољашњој провери квалитета високошколске установе.

НАЗИВ ВШУ: Педагошки факултет, Универзитет у Новом Саду (ПФСОМ)

Садржај Извештаја

1. Увод
2. Процепа унутрашњег система осигурања квалитета ВШУ
3. Поступак спољашње провере квалитета
4. Студијски програми
5. Наставни процес
6. Научноистраживачки, уметнички и стручни рада
Мобилност и међународна сарадња
7. Наставници и сарадници

8. Студенти
9. Уџбеници, литература, библиотечки и информатички ресурси
10. Управљање, стручне службе, простор, опрема и финансирање
11. Систематско праћење и периодична провера квалитета

Закључни коментар
Резиме пренорука

1. УВОД

Процену унутрашњег система осигурања квалитета Педагошког факултета у Сомбору (ПФСМ) спровео је тим у саставу:

1. Проф. др Елдре Пап
2. Проф. др Ратко Николић
3. Игор Грајић, студент

Након читања Извештаја о самоевалуацији ВШИ, и проучавања додатних података, као и коришћењем врло значајних информација добијених путем интервјуа, поткомисија за посету ВШИ је желела да истражи следеће:

- мисију и Визију ВШИ, тј. шта она ради и жели да ради?
- програм имплементације: На који начин ВШИ то ради?
- процес евалуације: На који начин ВШИ потврђује да ради то што треба да ради?
- стратешко планирање: На који начин ВШИ планира да се мења у циљу побољшања сопственог рада/функционисања?

2. ПРОЦЕНА УНУТРАШЊЕГ СИСТЕМА ОСИГУРАЊА КВАЛИТЕТА ПФСМ

Стратегија обезбеђења квалитета

Педагошки факултет у Сомбору на седници Наставно-научног већа одржаној 9.4. 2008. године донео је Стратегију о обезбеђењу квалитета. Стратегија је објављена на сајту Факултета. Стратегијом се утврђени циљеви у обезбеђењу квалитета путем:

- повећања квалитета студијских програма;
- стицања знања и способности студената на високом нивоу;
- повећавања ефикасности студија;
- побољшање научно истраживачког рада;
- унапређивање услова рада;
- уноставање међународне сарадње у циљу размене искустава и унапређивање квалитета рада.

За квалитетну реализацију наставне и ваннаставне делатности донет је посебни правилник којим су утврђени задаци и надлежности субјеката обезбеђења квалитета. Радно тело за праћење и обезбеђење квалитета чине продекан за наставу, продекан за науку, секретар и чланови из сваке катедре као и представници студентског парламента (студент продекан). Одбор за обезбеђење квалитета изабрао је Наставно-научно веће факултета. Предвиђено је да Наставно-научно веће и Савет заједно са Одбором најмање једном у току године разматра стање унапређивања квалитета наставно-научног рада. Ова обавеза је доследно извршавана.

Одбор за обезбеђење квалитета и интерну евалуацију сачинио је Акциони план, усвојен од стране Наставно-научног већа и Савета Факултета. Из приложеног Акционог плана (прилог 1.3) може се утврдити да су акционим планом утврђени циљеви, активности, носиоци активности (појединци и тела) и рокови за њихово обављање. Наведена су одређена подручја за праћење и евалуацију (настави процес, научни и стручни рад, студијски програми, постигнуће студената, уџбеници и литература) укључујући и наставни делатност, материјалне и техничке услове и процес управљања.

Укратко може се констатовати следеће:

1. Постоји утврђена стратегија обезбеђења квалитета која се стално надограђује;

2. Постоји радно тело - Одбор који сачињавају чланови из свих структуралних делова делатности Факултета (чланови катедре, продекани, студенти и др);
3. Стратегија је донета по ваљаној процедури и од надлежних органа (Одбор, Наставно-научно веће, Савет);
4. Утврђен је Акциони план који садржи циљеве, надлежности и обавезе појединих носилаца спровођења евалуације и обезбеђење квалитета;
5. Остваривање циљева у обезбеђењу квалитета анализирани су на седници Наставно-научног већа и Савета Факултета
6. SWOT анализа

- Факултет је посвећен унапређивању квалитета рада,
- студенти нису у довољној мери заинтересовани за унапређивање квалитета наставног рада на Факултету,
- нема довољно средстава за поједине активности везане за подизање квалитета рада студената,
- Из анализе произлази да треба: (1) утицати на већу мотивисаност и наставника и студената у подизању квалитета њиховог рада; (2) Нужна је чешћа промоција стратегије обезбеђења квалитета; (3) Чешћа анализа стања на Факултету.

ЗАКЉУЧАК: Донета стратегија о обезбеђењу квалитета у функцији мисије коју има Педагошки факултет у образовању учитеља, васпитача и других стручњака који се на њему образују. Стратегија, акциони план као и извештај - анализа су јавно доступни. Налазе се на интернет страници Факултета. Постоји репрезентативно тело-Одбор за обезбеђење квалитета и интерну евалуацију. Потребно је низом мера обезбедити да се оствари континуирани систем праћења наставно-научног рада у функцији обезбеђења квалитета у свим областима делатности Факултета. Наиме, осим новременог сагледавања стања неопходно је да се моделује свакодневни, континуирани систем праћења и евалуације што би допринело утемељењу организације свих видова рада на системским основама.

Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета

У складу са одредбама Правилника о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и Правилника о стандардима и поступку за спољашњу проверу квалитета високошколских установа које је донео Национални савет за високо образовање, као и других подзаконских аката (Правилник о стандардима и поступку акредитације високошколских установа и др) Педагошки факултет у Сомбору донео је више аката којима се обезбеђује квалитет и врши интерна евалуација: Стратегија обезбеђења квалитета, Правилник о самовредновању и обезбеђењу квалитета, Правилник о упису студената на студијске програме, Правилник о полагању испита и оцењивање на испиту, Правилник о уџбеницима и другим наставним средствима, Правилник о организацији рада, Центар за издавачку делатност, Правилник о избору наставника страних језика, наставника физичког васпитања, наставника вештина, Правилник о завршном испиту, дипломским и академским студијама.

Правилником о самовредновању и обезбеђењу квалитета које је Наставно-научно веће факултета утврдило 19. априла 2008. године предвидело је да се праћење и обезбеђење квалитета врши у следећим областима:

1. студијски програм,
2. наставно-научни процес,
3. научно-истраживачки и уметнички рад,
4. наставници и сарадници
5. уџбеници, литература, библиотечки и информациони ресурси,
6. управљање факултетом,
7. наставна подршка,
8. простор и опрема,
9. финансирање
10. праћење и интерна провера квалитета.

Наставно научно веће утврдило је план рада Комисије за квалитет у којем су дефинисане области евалуације (квалитет студијског програма, квалитет рада наставника и сарадника, студената, квалитет уџбеничке литературе и друга наменута подручја као и динамику одвијања унутрашње евалуације. Планом је предвиђено информисање наставника о квалитету рада. Такође предвиђено је редовно годишње анкетање наставног особља, квалитет управљања факултетом. План је нисан више у виду захтева, шта треба урадити. План не треба да буде само списак намера. План треба да одговори на питање шта, ко, када и како. Мислим да су овакви планови неживотни. Тешко је пратити и њихово остварење. Ову констатацију потврђују и извештаји Одбора за обезбеђење квалитета и интерну евалуацију у студентској евалуацији за 2011/12 годину, у коме су дате уопштене констатације.

Задужена радна тела (одбори, тимови) и појединци (декан, продекан за наставу; науку и др) како се из документације може видети су континуирано обављали своје обавезе.

SWOT-анализа

Из извода занисника (прилог 2.3.) и SWOT анализе могу се уочити неке добре и слабе стране. Добре стране: Сва документа, правилници, планови којима се обезбеђује квалитет рада факултета су на време донети. Успостављена је добра сарадња са другим учитељским, недагошким факултетима. Испољене слабости су углавном у томе што наставници нису довољно мотивисани за унапређивање квалитета рада на Факултету.

ЗАКЉУЧАК

Факултет је нормативно и програмски испунио прописане стандарде о обезбеђењу квалитета и интерне евалуације.

План интерне евалуације је реализован.

Утврђени ностунци у обезбеђењу квалитета и интерној евалуацији се доследно спроводе.

Систем обезбеђења квалитета

Педагошки факултет у Сомбору Статутом и правилницима је утврдио надлежности и обавезе наставника, сарадника, студената, стручних органа, Одбора и посебних тимова (комисија) за спровођење интерне евалуације и реализације усвојене Стратегије, стандарда и ноступака обезбеђења квалитета. У Одбору и тимовима (комисијама) заступљени су сви учесници (актери) наставног и ненаставног процеса (наставно и ненаставно особље) и студенти. У чл 57 Статута утврђени су задаци Одбора у обезбеђењу квалитета.

Тимови за спровођење интерне евалуације користе различите изворе информација као податке добијене на основу пет анкетних инструмената. Четири упитника намењена су за испитивање ставова и мишљења студената и један упитник за занослене на Факултету.

Евалуација студијског програма (део студијског програма) сироводи се приликом униса наредне академске године.

1. Студенти оцењујују све појединачне предмете из студијског програма,
2. При упису наредне године студија, студенти вреднују различите аспекте наставе и администрације Факултета,
3. Студенти који су дипломирали вреднују студијски програм и програм сваког предмета појединачно,
4. Студенти оцењују учеснике у наставном процесу (наставнике и др) при крају наставе у сваком семестру. Оцењују рад наставника и сарадника из различитих углова, посебно колико осавременују наставу.

Такође се врши анкетирање запослених на факултету једном у току године. Анкетним упитником се сагледавају ставови и мишљења запослених о средствима рада и стручног усавршавања; колико Факултет ствара услове да занослени радом стекну већу зараду, процена ефикасности руковођења и колико се стварају услови да наставници у већој мери нартиципирају у доношењу управљачких одлука. Колико се на факултету стварају услови за испољавање разних облика стваралаштва, колико се на факултету ствара подстицајна клима да свако може да изнесе своје критичке ставове без последица.

Инструменти (четири намењена студентима и један заносленима) приложени су уз извештај о самовредновању.

Тимови који ироводи истраживања достављају извештај:

1. Одбору за обезбеђење квалитета и интерну евалуацију,
2. Крајњи резултати се достављају декану, Наставно-научном већу, Савету и свим запосленима.

Извештај садржи: студентску евалуацију - студентска анкета: (1) Анкета запослених. Саставни део извештаја чине извештаји

(Прилог 4. 6) у којем је извршена обрада резултата ставова и мишљења студената. Дати су графички прегледи колико су студенти задовољни са: квалитетом наставе.

1. Да ли сматрају да су довољно информисани о питањима која су битна за студенте,
2. Опремљеношћу факултета наставним средствима (рачунари, лабораторије и сл),
3. Колико су упознати са правима и обавезама,
4. Да ли су задовољни са радом студентског парламента,
5. Да ли су задовољни са радом студентске службе,
6. Да ли су задовољни радом декана,
7. Да ли користе библиотеку и колико су задовољни њеном опремљеношћу,
8. Да ли су задовољни хигијенским стањем на факултету,
9. Квалитетом наставе на смеровима.

Инструментима за интерну евалуацију обухваћена су и друга важна питања (права

и обавезе студената која произлазе из Статута, опремљеноост факултета сл),

На основу SWOT анализе може се укратко констатовати:

1. Да је Факултет именовао тимове за спровођење интерне евалуације,
2. Да тимови достављају извештаје Одбору за обезбеђење квалитета и интерну евалуацију на коме се врши обједињавање свих налаза у јединствен извештај који се разматра на стручним телима и Савету,
3. Да се извештај редовно припрема и разматра како је то предвиђено акционим планом,
4. Овакав систем континуиране евалуације је усаглашен са методологијом коју примењују образовне институције у земљама европског простора,
5. Наставници и други учесници у интерној евалуацији нису довољно упознати са методологијом интерне евалуације те је то потребно укључити у систем стручног усавршавања и информисања запослених.

КРАЋИ ЗАКЉУЧАК:

Педагошки факултет у Сомбору је разрадио прихватљиву методологију која је утемељена на одговарајућим стандардима:

1. Статутом и другим општим актима (Правилицима) је утврдио надлежности, задатке и методологију прикупљања информација за унутрашњу евалуацију на Факултету.
2. Инструменти који су примењени покривају основна поља рада наставника и Факултета као институције,
3. Континуирана евалуација, сигурно, утиче на унапређивање наставне и ваннаставне делатности Факултета.

Рецензенти и поткомисија су прегледали целокупну документацију система осигуравања квалитета ВШУ и констатовали следеће:

- ВШУ има Пословник о осигуравању квалитета и Приручник за осигуравање квалитета.
- има стратегија обезбеђења квалитета у којој постоје и детаљне SWOT анализе.
- ПФСОМ има Политику квалитета, Стратегију квалитета
- ПФСОМ је све ове документе ставила на свој web, али не постоји посебно поље Осигурање квалитета.

Мишљење тима:

Тим сматра да је документација система ПФСОМ осигуравања квалитета целокупна, врло разнолика и ажурна, те постоје сви документи које такав систем налаже.

Свест о потреби даљег развоја комуникација с другим високошколским установама у националном, а посебно међународном окружењу треба искористити у смеру њене боље практичне реализације.

Тим процењује да су у подручју управљања ВШУ и осигуравања квалитета, у последњих 5 година начињени значајни помаци, но нужен је и даљи напор.

3. ПОСТУПАК СПОЉАШЊЕ ПРОВЕРЕ КВАЛИТЕТА

Поткомисија за носету је имала за циљ и веома се трудила да оствари следеће:

1. да валидира уобичајене концепте стратешког промишљања и да елаборира размењене идеје о култури квалитета;
 2. да провери практичну примену принципа осигурања квалитета у областима:
- настава и исходи учења;
 - наставно особље;

- истраживање;
- оцењивање студената;
- уџбеници, литература, библиотечки и информатички ресурси
- стручне службе, простор, опрема и финансирање
- процес управљања
- јавност рада

Састанци/интервјуи током целе посете били су увек корисни, пријатељски и искрени. Добра воља и приврженост сталном упоређењу стања били су евидентни.

Поткомисија жели да похвали сарадњу и гостопримљивост током свих разговора. Добијена је значајна количина нових информација, тако да је тим на крају своје посете могао боље да схвати однос ове ВШУ према квалитету и реформама и у којој су мери постигнути постављени циљеви.

Протокол посете факултету
Педагошки факултет, Универзитет у Новом Саду
05. новембар 2013

10:00 – 11:00	Разговор са руководством установе о достигнутом нивоу наставном и научно процесу на установи Проф. др Александар Петојевић, декан Проф. др Драган Савић, продекан за финансије Доц. др Данијела Петровић, продекан за међународну сарадњу Доц. др Наташа Бранковић, продекан за науку Доц. др Миа Маринћ, продекан за наставу Проф. др Тихомир Петровић, председник Савета - преузимање допунског материјала - попуњавање почетне стране извештаја подкомисије
11:00 – 11:30	Разговор са представницима студентског парламента и студентских организација о условима реализације наставног и научног процеса и студентских активности (5 до 10 студената) Немања Јањанин, студент продекан Љиљана Михајловић, председник Студентског парламента Дуња Ракић, потпредседник Студентске парламента Зорана Клашњић, секретар Студентског парламента Јелена Јоргић, студент Мирослав Јанковић, мастер студент - преузимање списка студената
11:30 – 12:15	Разговор са руководиоцима студијских програма, шефови катедри, представници наставно научног већа Проф. др Тихомир Петровић, шеф катедре за језик и књижевност Проф. др Душанка Обадовић, шеф катедре за природно математичке науке и менаџмент у образовању Проф. др Милован Мишков, шеф катедре за методику музичке и ликовне културе и физичког васпитања Доц. др Драган Цветковић, шеф катедре за информатику и медије у образовању Проф. др Марија Сакач, шеф катедре за друштвене науке Проф. др Жељко Вучковић, шеф катедре за библиотекаство Проф. др Рајко Пећанац, студијски програм Дипломирани дизајнер медија у

	образовању Доц. др Сања Голијанин Елез, студијски програм Дипломирани васпитач Доц. др Наташа Бранковић, студијски програм Дипломирани уџитељ - преузимање допунског материјала - преузимање спискова присутних
12:15 – 12:35	Разговор са тимом који је сачинио Извештај о самовредновању и продеканима/помоћницима, председником и члановима Комисије за контролу квалитета Проф. др Александар Петојевић, декан Доц. др Данијела Петровић, продекан за међународну сарадњу Доц. др Наташа Бранковић, продекан за науку Доц. др Миа Марић, продекан за наставу Јадранка Будисављевић, правни референт Дарија Перишић, руководиоца службе за правне и опште послове Владимир Мајски, стручни сарадник у рачунарској лабораторији - преузимање списка
12:35 – 13:00	Разговор са: секретаром, шефом рачуноводства, шефом студентске службе, шефом библиотеке, шефом информатичког система и др. Биљана Ћортан, секретар факултета Биљана Новаковић Хаврељук, руководиоца службе за финансијско материјално пословање Снежана Кукић, руководиоца службе за наставу и студентска питања Јелена Обрић, библиотекар Владимир Мајски, стручни сарадник у рачунарској лабораторији - преузимање допунског материјала - преузимање спискова присутних
13:00 – 13:30	Обилазак простора у циљу осведочења квалитета услова ра реализацију наставног и научног процеса: предавања, вежби и рада наставног и научног особља (амфитеатар, учионице, вежбаонице, лабораторије, студентска служба, библиотека, читаоница за студенте и интернет лабораторија, архива, простор за студентски парламент и др) као и провера услова за реализацију стручне праксе. Доц. др Миа Марић, продекан за наставу Јадранка Будисављевић, правни референт Владимир Мајски, стручни сарадник у рачунарској лабораторији
13:30 – 14:00	Завршни разговори са Тимом који је саставио Извештај о самовредновању и руководством Установе - директор, помоћници, секретар, председник Комисије за контролу квалитета и студент продекан Проф. др Александар Петојевић, декан Проф. др Драган Савић, продекан за финансије Доц. др Данијела Петровић, продекан за међународну сарадњу Доц. др Наташа Бранковић, продекан за науку Доц. др Миа Марић, продекан за наставу Биљана Ћортан, секретар Љиљана Михајловић, председник студентског парламента

4. СТУДИЈСКИ ПРОГРАМИ

На Педагошком факултету у Сомбору постоје четири акредитована програма основних академских студија (учитељ у четворогодишњем трајању, (2) предшколски васпитач у четворогодишњем трајању, (3) дизајнер медија у образовању у четворогодишњем трајању, (4) школски библиотекар у трогодишњем

трајању и три акредитована програма дипломских-мастер студија (дипломирани учитељ-мастер, предшколски васпитач-мастер и дипломирани дизајнер медија у образовању-мастер) Сви програми основних академских студија посе 240 ЕСПБ, сем трогодишњег програма школског библиотекара који носи 180 ЕСПБ. Акредитовани програми мастер студија носе 60 ЕСПБ.

Број уписаних студената креће се у оквирима одлуке о акредитацији студијских програма коју је Факултет приложио (Прилог 4.1). Одлуку о броју уписаних студената коју утврђује Наставно-научно веће је достављана Универзитет у Новом Саду на сагласност. Унисне квоте за сваки студијски програм усваја Сенат Универзитета у Новом Саду.

Структура курикулума свих предмета садржи све елементе утврђених стандарда за акредитацију (назив предмета, годину, семестар број ЕСПБ бодова, циљ, исходе, литературу и друге елементе).

Педагошки факултет прати успешност студирања.

1. Процент дипломираних у односу на број уписаних током претходних година није значајније повећан.
2. Одустајање од студија у школској 2011/12 креће се у распону од 0-8,1% зависно од појединих студијских програма.
3. На смеру за библиотекарство није било осипања
4. Највише је на предшколском смеру 8,1%.

Степен пролазности студената у наредну студијску годину у односу на остварени ЕСПБ је следећи:

1. Већина студената на свим смеровима оствари преко 37 ЕСПБ,
2. Највећа пролазаност је на смеру Дизајнер медија у образовању који остваре максималних 60 ЕСПБ.
3. На осталим смеровима се креће од 37-60 ЕСПБ

Процена квалитета студијских програма врши се на основу прикупљених података на неколико начина.

- анкетирања студената,
- анкетирање дипломираних студената о квалитету студијских програма,
- постигнутих резултата студената.

Резултати су обрађени, графички представљени и приложени уз извештај о самоевалуацији (Прилог 4.6, 4.8., 4.9.).

Извештај о процени студијских програма се доставља декану, продекану за наставу, руководиоцима студијских програма и Наставно-научном већу Факултета.

Анкетирање студената спроведено је 2011/2012. године. Упитници су сачињени коришћењем сугестија које је дао Одбор за обезбеђење квалитета и интерну евалуацију Универзитета у Новом Саду.

Резултати су дати у виду извештаја-вредновање наставе студијских програма и услова рада. Резултати су дати по студијским програмима и збирно за Факултет као целину. За школску 2011/2012 годину већина студената односно 44,99% је задовољно квалитетом наставе, 41,97% је било делимично задовољно, док је незадовољно било 13,05% анкетираних студената.

Квалитет студијских програма процењују студенти након дипломирања.

Педагошки факултет у Сомбору, како се из приложене документације може закључити, осавременује постојеће студијске програме, а у томе користи искуства сродних факултета у нашој земљи, региону као и европских земљама с обзиром да је овај Факултет носилац ТЕМПУС пројекта у оквиру којег се врши хармонизација студијских планова и програма.

SWOT анализа указује:

- сви студијски програми на оба нивоа студија усаглашени су и утемељени на стандардима за акредитацију
- студијски програми се континуирано осавременују
- одговарајућа пажња се посвећује професионалној пракси
- у унапређивању квалитета студијских програма користе се нова научна сазнања из појединих научних дисциплина
- инак, просечна дужина трајања студија није смањена у односу на петогодишњи и десетогодишњи просек.

КРАЋИ ЗАКЉУЧАК :

1. Квалитет студијског програма се континуирано прати и унапређује,
2. Факултет је приложио изводе из Статута, правилника који се односе на обезбеђење квалитета и интерну евалуацију,
3. Обезбеђено је континуирано праћење и извештавање свих актера наставних и ненаставних активности што сигурно утиче на квалитет реализације студијских програма,
4. Утврђена је одговарајућа методологија и сачињен доста добар, обухватан инструментариј за истраживање ставова и мишљења студената о квалитету студијских програма,
5. У циљу објективности у истраживању ставова студијским програмима укључени су и студенти након што су дипломирали,
6. Приложени су извештаји о праћењу квалитета студијских програма и образложена процедура по којој тече интерна евалуација,
7. Факултет врши усклађивање и иновирање својих програма за напредном праксом сродних факултета у земљи, региону и земљама европског простора,
8. Факултет је носилац ТЕМПУС пројекта што омогућује да се позитивна пракса других факултета користи у унапређивању сопствене праксе и моделовања адекватнијих студијских програма.

5. КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА

На квалитет наставног процеса утиче као што се то из приложених документа види:

1. Студентима је унапред познат студијски план (календарски распоред наставних предавања),
2. Разрада предиспитних обавеза студената са динамиком реализације (план одвијања њихових обавеза),
3. Познати су основни извори –литература која ће бити коришћена у раду са студентима,
4. Постоје распоред одвијања рада са студентима
5. Унапред позната динамика консултација и ангажованост студената у припреми семинарских, дипломских и мастер радова,
6. Праћење и континуирано вредновање предиспитних обавеза студената,
7. Унапред су дефинисани критеријуми вредновања постигнућа студената на испитима,
8. Вођење интерне документације о присуству студената предавањима и посебно вежбама,
9. Систематско праћење реализације плана и распореда одвијања наставног процеса.

Вредновање квалитета наставног процеса се врши путем испитивања ставова и мишљења студената. Анализом анкета чији су резултати наведени у прилогу (Прилог 5.2) може се констатовати:

- наставници и сарадници имају коректан однос према студентима,
- наставници су добили високе просечне оцене на свим предметима и свим студијским програмима (2009 године наставници, просечна оцена 9,09, асистенти 9.56, а 2011/12 наставници су добили средњу оцену 8,92, а асистенти 8,98).

Кључни фактори који утичу на квалитет наставног процеса је примена савремене и делотворније наставне технологије. У извештају Факултета се наводи да се у настави у раду примењује интерактивна настава то је ова, важна чињеница. Наравно постоји читав регистар продуктивних модела наставе (Пројектна, модуларна и др) које би у настави са студентима требало примењивати. Ти модели су кључни индикатори промена и квалитетније организације наставног процеса. Добро је да се указује бар на један модел који се у раду са студентима примењује.

SWOT анализа указује :

1. Да се у раду са студентима све више примењује интерактивна настава,
2. Да се примењују савремене методе (дискусије, дебате и сл),
3. Да се настава изводи у бољем и савременијем дидактичко-техничком окружењу,
4. Да се поштреним критеријима избора и стручним усавршавањем обезбеђује висока компетентност наставника што утиче на квалитет наставног процеса,
5. Доступност информација о изворима (литератури), студијским програмима утиче на квалитет наставног процеса,
6. Континуирано праћење и евалуација наставног рада утиче на квалитет наставе, (анализа извештаја о раду, анкетама студената и сл).

7. Остварено је повезивање Педагошког факултета у Сомбору са другим сродним факултетима у земљи и иностранству

КРАЋЕ ЗАКЉУЧНЕ КОНСТАТАЦИЈЕ.

Факултет је предузео низ мера да се настава изводи организовано, плански:

- Унапред је дефинисан распоред рада са студентима,
- Утврђена је динамика одвијања наредних обавеза,
- новремено испитивање ставова и мишљења студената о квалитету рада наставника доприноси бољем квалитету извођења наставе,
- информисаност студената о литератури и другим изворима знања је добра,
- покушај да се настава учини делотворнијом и ефикаснијом увођењем појединих иновативних модела рада (интерактивна настава). Наравно да је ово почетак а у извештају се указује да ће овај курс бити настављен,

6.КВАЛИТЕТ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ, УМЕТНИЧКОГ И СТРУЧНОГ РАДА, МОБИЛНОСТ И МЕЋУНАРОДНА САРАДЊА

Педагошки факултет у Сомбору је акредитовао своју научно-истраживачку делатност Одлуком Министарства науке Републике Србије бр 021-401-61127 од 19.2.2007. године. Факултет је донео програм научно-истраживачког рада и Програм развоја научно-истраживачког подмлатка. Оба програма су приложена уз Извештај о самовредновању (прилог 6.6 и 6.7).

Структуру научно-истраживачког програма чине:

- циљеви и области научно истраживачког рада,
- Пројекти у програму научно-истраживачког рада,
- унапређивање међународне сарадње,
- финансијска валоризација програма научно-истраживачког рада,
- евалуација програма научно-истраживачког рада.

У оквиру наведених структуралних елемената дефинисани су и одређени задаци, односно садржаји активности.

Програм је научно-истраживачког рада писан је доста уопштено у виду листе одређених намера. Такви програми нису довољно акциони, нису обавезујући. Нема оних нужних елемената које би сваки програм морао да садржи да би имао некретачку снагу. Програм мора да садржи: шта, ко, када, како и по могућности где.

Научно-истраживачка активност наставника и сарадника остварује се у оквиру пројекта који се финансира из средстава Министарства просвете и науке и других пројеката на Факултету (35 наставника и 43 асистента).

Резултати истраживања су презентовани на националним и међународним скуновима и у објављеним радовима у националним и међународним часописима. Посебно у часописима који се налазе на SCI и SSCI листи.

Програм развоја научно-истраживачког програма структуриран је од неколико делова: уводне напомене (садржи одређене захтеве, образовање директора у вођењу школа, структурисање школе као организационог система и др.). Научно-истраживачке области Факултета (наведени су пројекти који ће бити реализовани у периоду 2011-2014 година). Пројекти у програму научно-истраживачког рада (Друштвени односи Срба и Хрвата. Хармонизација курикулума и др.

Примена микропројеката у реализацији садржаја интегрисаних природних наука и математике у разредној настави. Реализација програма стручног усавршавања учитеља,

Програм садржи неколико пројеката на којима треба да се ангажују млади истраживачи као:

- истраживање примене иновација у образовању,
- нудење саветодавних услуга у подручју образовања и то:
 - управљање и организовање процеса образовања,
 - информатизација школе.

Предвиђена је веома развијена и донекле остварена међународна научна сарадња (Универзитети у Мађарској, Словенији, Русији и др.).

Обим и квалитет научно-истраживачког рада наставника и сарадника се прати и оцењује по поступку и критеријима Факултета који су усклађени са критеријумима Матичног одбора Министарства просвете, науке и технолошког развоја Србије, и Правилника о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научно-истраживачких резултата истраживача који је донео Национални савет за национални и технолошки развој.

Квалитет научно истраживачког и уметничког и стручног рада Факултета илуструју и следећи показатељи:

1. Реализација научно истраживачких пројеката и њихова имплементација у наставној делатности Факултета (истраживање иновација, интегративни приступ природним наукама и др.).
2. У периоду од 2011. до 2014, на Факултету је у току реализација 15 пројеката на којима је ангажовано 35% наставника и сарадника Факултета.
3. На Факултету се реализује 5 пројеката из фундаменталних истраживања, 2 иновациона пројекта, 3 развојна пројекта, 4 пројекта које финансира Покрајински секретаријат за науку и технолошки развој АПВ, 1 међународни пројекат, објављени радови у националним и међународним часописима.
4. Радови наставника и сарадника који се налазе на SCI и SSCI листи а резултат су рада на пројектима (Прилог 6.1, 6.2)
5. За последњих 5 година (2008-2012) објављено је 80 радова у водећим међународним часописима који се налазе на SCI и SSCI листи укључујући и часописе који су објављени у часописима међународног значаја верификованих посебном одлуком и то:
 - 10 радова категорије M21,
 - 10 радова M22,
 - 30 радова M23,
 - 31 рад M24.
 - однос броја индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника у односу на 2008. од 0,1 повећан је на 0,13 у 2012. години,
 - у претходној 2012. години нублковано је 189 јединица свих категорија индексације (M21, M22, M23-11 радова, M24-26 радова и сл.),
6. 22 % наставника испуњава стандарде за менторе

SWOT анализа квалитета научно-истраживачког рада указује:

- велики број наставника и сарадника је укључен у научно-истраживачки рад,
- значајан број радова је публикован у часописима на SCI и SSCI листи,
- значајан број пројеката (15) домаћих и координација једног међународног пројекта (ТЕМПУС),
- слабија укљученост наставника у међународне пројекте,
- слаба мотивисаност једног броја наставника за учешће у пројектима,
- недовољна стимулација младих за научно-истраживачки рад,
- потребна је већа подршка факултета наставницима и сарадницима,
- потребна је боља и садржајнија сарадња са сродним установама у земљи и иностранству,
- Потребна су већа средства за научно-истраживачки рад.

ЗАКЉУЧАК :

Факултет је сачинио Програм научно-истраживачког рада и Програм развоја младих истраживача. У оквиру програма реализује се 15 истраживачких пројеката. Потребно је усавршити механизам програмирања како би се видела не само проблематика, већ и динамика и носноци реализације. Квалитет остваривања научно-истраживачког рада је веома добар. Имплементација резултата у наставну праксу је успешна. Број објављених истраживачких радова је доста добар и у сталном је повећању (за 5 година је повећан за 13 пута).

Квалитет реализације научно-истраживачког рада потврђује и велики број радова објављених на SCI и SSCI листи.

Постоји разрађен систем праћења остваривања научно-истраживачког рада на Факултету,

7. НАСТАВНИЦИ И САРАДНИЦИ

Педагошки факултет у Сомбору је обезбедио довољан број кадрова за рад са студентима. Од укупног броја наставника 7 у сталном и 2 анагжована професора(9) има звање редовног професора, 5 наставника са пуним радним временом је у звању ванредног професора, 18 наставника у сталном односу и 2 ангажована (укупно 20) имају звање доцента 1 једног професора емеритуса. Наставу изводи 4 предавача страног језика, 3 са пуним и један ангажовани предавач и 26 асистената и 7 сарадника.

Број наставника је довољан за покривање укупног фонда наставе према утврђеним стандардима за акредитацију.

Квалитет наставног особља посматран по звањима и стручно-научним референцама је веома добар. Факултет примењује критеријуме који омогућавају избор квалитетнијих кадрова као што су:

1. Услови избора у звања и радни однос су у складу са Законом о високом образовању и Статутом Универзитета у Новом Саду.
2. Поступак избора који омогућаје објективност се темељи на Правилнику који је утврдио Универзитет у Новом Саду (изводи Правилника су дати у прилогу Извештаја - Самовредновању).
3. Процедура избора је јавно доступна (Сајт Факултета, Универзитета).

Квалитет научног и стручног усавршавања се прати чији основни методолошки поступци су :

- праћење научно-истраживачке и педагошке активности наставника и сарадника путем "Картона научног радника",
- Факултет омогућаје наставницима стручно усавршавање путем боравака у иностранству:
 1. Стимулисањем учешћа на националним и међународним научним скуповима,
 2. Факултет организује научне скунове на којима учествују наставници и сарадници,
 3. Факултет организује семинаре за стручно усавршавање својих наставника и сарадника,
 4. Факултет је утврдио дугорочну политику квалитетне селекције младих кадрова. Утврђени су строги и објективни критерији за прво запошљавање младих.

SWOT анализа -квалитет кадрова

- обезбеђена је потпуна јавност у поступку избора у звања и радни однос,
- потпуна усаглашеност избора са важећим законским и подзаконским правним актима,
- постоји утврђена политика дугорочне селекције,
- постоји утврђена политика сталног стручног и научног усавршавања
- висок проценат наставника објављује своје научне и стручне радове у националним и међународним часописима,
- један број наставника нема довољно радова у националним и међународним часописима или је та продукција доста ниска.

Поменута анализа указује да је потребно доследно спроводити систем континуираног праћења и унапређивања квалитета стручног и научног усавршавања наставника и сарадника на Факултету.

КРАЋИ ЗАКЉУЧАК:

1. Факултет је обезбедио нову структуру запослених по звањима,
2. Обезбедио је континуиран систем праћења стручног усавршавања који се још мора боље методолошки и стимулативно утемељити,
3. Наставници су оптерећени часовима у оквирима предвиђених стандардима за акредитацију, те могу више пажње посветити стручном и научном раду и усавршавању.

8. СТУДЕНТИ

На позитивну селекцију и квалитете кандидата који се уписују на Факултет се утиче низом мера. Промоцијама и представљање Факултета на сајмовима образовања. Затим директним представљањем Факултета у средњим школама. Промоцијом се утиче на већу заинтересованост кандидата за упис на поједине програме Факултета.

Кључно мерило обезбеђења квалитета будућих студената је пријемни испит који се полаже пре уписа на Факултет. Ту постоји уобичајена процедура која је заступљена и на свим сродним факултетима. Бодовање и раширање кандидата се обавља на основу успеха (40 бодова) и успеха на тесту (60%). Избор и упис

студената регулисан је Правилником факултета који је приложен уз Извештај о самоевалуацији (Прилог 8.1).

Факултет прати квалитет студената од пријемног испита до дипломирања. Вреднује се постигнуће студената и утиче на квалитет њиховог рада, а на основу критеријума (испитних и предиспитних обавеза) који су утврђени посебним Правилником (Прилог 8.2). Студенти су учесници у самоевалуацији и евалуацији свога рада. Испуњавањем предиспитних обавеза студенти стичу одређени број бодова што им омогућава да корак по корак раде и да се континуирано вреднује испуњавање њихових обавеза и тиме утиче на квалитет стечених знања.

Квалитет студената се обезбеђује:

- Селекцијом студената при упису на унапред прописан и јаван начин како је предвиђено Правилником о начину бодовања и ближим мерилима за утврђивање редоследа за унос кандидата на акредитоване студијске програме,
- Континуираним праћењем и вредновањем постигнућа студената,
- Анализом резултата рада студената кроз утврђени поступак унутрашње евалуације на Факултету,
- Јавност свих релевантних информација које су доступне у писаном и електронском облику студентима што такође утиче на квалитет њиховог рада.

ЗАКЉУЧАК. На квалитет студената се утиче:

- уписном политиком за пријем кандидата, обавештеност о стручним профилима који се стичу на Факултету,
- промоцијом студијских програма што је у функцији повећања заинтересованости кандидата за унос на Факултет,
- Факултет примењује одређени програм промоције студијских програма на сајмовима образовања такође и директно у школама,
- континуирана евалуација и самоевалуација која се на Факултету примењује доприноси квалитету постигнућа студената,
- Факултет је уз Извештај о самоевалуацији приложио правилнике којима се регулише унос и праћење постигнућа студената.

9. УЧБЕНИЦИ, ЛИТЕРАТУРА, БИБЛИОТЕЧКИ И ИНФОРМАТИЧКИ РЕСУРСИ

Библиотека Педагошког факултета у Сомбору поседује оптималне услове за рад и веома богатим фондом учбеника, стручне литературе на српском језику, језику националних мањина и појединачним страним језицима. Располаже и следећим изворима и књижним ресурсима:

1. Поседује више од 6.100 учбеника за савладавање садржаја студијских програма,
2. Од чега на српском језику 5.800 наслова, на страним језицима и преко 64 наслова, на језицима националних мањина 200 наслова,
3. Студентима доступни учбеници из свих ужив научних области-преко 500 из области језика и књижевности,
4. Преко 1.130 наслова из области друштвених наука,
5. Преко 800 наслова из области природно математичких наука,
6. Преко 130 наслова из области информатике и медија,
7. Преко 160 из стручно уметничке области,
8. Библиотека располаже са 39.500 јединица од тога више од 2000 на страним језицима,
9. Преко 200 серијских публикација,
10. Поседује посебан фонд раритета.

Електронски је обезбеђена и класификована скоро сва библиотечка грађа.

Донет је посебан Правилник о учбеницима и другим наставним средствима којима се уређује припремање, одобравање и издавање и употреба учбеника.

Библиотечка делатност се одвија по прописаним међународним библиотечким стандардима путем система листова и електронског каталога.

Педагошки факултет располаже:

- потребним бројем рачунара,
- 4 савремено опремљене рачунарске лабораторије повезане на оптички линк, капацитета 1Гб чиме је омогућена конференцијска презентација на даљину
- 2 конференцијска видео система,
- 21 Бим-пројектора,
- већи број лап-топ рачунара, штампача, скенера,
- Интернет стално доступан студентима,
- целодневно коришћење информатичке лабораторије.

SWOT—анализа

- усвојен је општи акт о уџбеницима,
- богат књижни фонд и добра структура књижне грађе,
- веома добра покривеност наставних предмета уџбеницима и приручницима
- примена међународних стандарда у делатности библиотека (класификација, лисни и електронски каталози),
- постоје оптимални информатички услови-настава високо информатизована
- (рачунари, лап-топови, конференцијски видео-системи и др),
- потребна је боља оспособљеност наставника за примену информатичке технологије у настави.

ЗАКЉУЧАК.

Факултет располаже богатим библиотечким фондом и најсавременијом информатичком опремом која је увек доступна студентима.

10. УПРАВЉАЊЕ, СТРУЧНЕ СЛУЖБЕ, ПРОСТОР, ОПРЕМА И ФИНАНСИРАЊЕ

Управљање и стручне службе

Правила основа за ефикасије управљање Факултетом настављена је Законом о високом образовању и донетим општим актима Факултета. Статутом Факултета утврђена су појединачна управна и стручна тела и њихове надлежности, задаци и њихова одговорност.

Орган управљања је Савет, а пословођења декан Факултета. Организација рада се одвија преко пословодних органа управљања, стручних органа и стручних служби (Служба за правне и опште послове. Служба за наставу и студентска питања, Служба за финансијско и материјално пословање, библиотека, галерија и музејска постава, рачунарска центар, кантина. Укупно пословање организује декан (коме помажу продекани) преко шефова организационих јединица. Студенти учествују у организацији рада преко свог Парламента и својих представника у стручним органима (Наставно-научном већу) и органима управљања (Савету Факултета)

Из приложене документације није се могло утврдити да ли Факултет доноси годишњи програм рада. Ефикасно управљање и руковођење није могуће без овог документа. Програм је дефинисање послова у радије задатке. Програм је гледање, или боље речено прозор, у будућност. Програм служи као основа за континуирано вредновање. Обично се у универзитетским круговима наводи да израду годишњег програма не предвиђа Закон о високом образовању. То није документ(програм) који треба законом прописати, он је неопходност и део система управљања и руковођења. И у многим другим делатностима обавеза програмирања није предвиђена, али је он основа управљања и руковођења и без њега се не може (стратешки планови, оперативни планови и сл.). Системска научно утемељена организација претпоставља планирање и програмирање не само наставе већ укупне делатности Факултета.

SWOT –анализа стандарда 10

Правним актима утврђена је надлежност и одговорност органа управљања, пословођења и стручних органа.

Било би неопходно да се за све руководиоце организује усавршавање из делотворног руковођења. Студенти су заступљени у органима управљања и стручним органима (Наставно-научном већу).

Закључак.Правпа основа опште организације, управљања и пословођења је утемељена у Статуту и другим општим актима (правилницима). Организација рада на Факултету добро функционише.

Квалитет простора и опреме

Педагошки факултет поседује оптималне просторне услове за реализацију акредитованих студијских програма. Располаже простором од 5.360 квадратних метара укључујући и дограђени спрат од 890 метара. Располаже следећим наставним објектима:

- амфитетар са 150 места,
- амфитеатар од 60 места,
- 14 учионица,
- 7 лабораторија,
- модерно опремљена педагошка лабораторија (електронске табле, документ камере и др),
- 4 савремено опремљене информатичке лабораторије новезане са оптичким линком 1G омогућена конференцијска презентација на даљину. У функцији се налази врхунска електронска опрема (21 БИМ пројектор, већи број лап-топова, штампача, скенера, интернет мрежа - све просторије су умрежене, видео системи и сл.).

SWOT-анализа Стандарда 11

Обезбеђени су добри просторни услови – површина по студенту 4,89 м,

Све просторије су савремено опремљене врхунском информатичком опремом,

Слаба страна је дотрајала мрежа за централног грејање.

КРАЋЕ КОНСТАТАЦИЈА.

Факултет располаже довољним и врхунски опремљеним простором.

Финансирање

Педагошки факултет има дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализацију наставног процеса и научно-истраживачког рада.

Факултет обезбеђује средства из:

- средстава које обезбеђује Министарство просвете, науке и технолошког развоја (оснивач),
- средстава из буџета АПВ,
- буџета локалне самоуправе,
- школарине,
- донације и поклони и завештања,
- средстава за финансирање научно-истраживачког рада-средстава од пројеката,
- средстава по уговорима за пружање услуга,
- капитални добици,
- продаја хартија од вредности,
- од изведених финансијских инструмената.

ЗАКЉУЧНА КОНСТАТАЦИЈА

Факултет води веома добру политику у стицању средстава по разним основама. Вероватно је једини од свих сродних факултета који добро пласира средства и стиче додатна средства од пружања, продаје услуга.

11. СИСТЕМАТСКО ПРАЋЕЊЕ, ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА И ЈАВНОСТ РАДА

Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Статутом и Правилником о поступку избора представника студената у органе Педагошког факултета у Сомбору. Студенти су укључени у рад Факултета. Парламент бира студента продекана, чланове Савета из својих редова и представнике у Наставничком већу Факултета. Правилником о самовредновању и обезбеђењу квалитета предвиђено је да у самовредновању рада Факултета учествује.

- студент продекан - учествује у Одбору за обезбеђење квалитета и интерну евалуацију,
- учешће студената у тимовима за интерну евалуацију,

- студенти путем анкетирања учествују у евалуацији наставног процеса и свих актера наставног и ваннаставног рада (наставника, сарадника, студентске службе и др.).

ЗАКЉУЧАК:

Студенти учествују у органима управљања и стручним органима,
Студенти преко студента продекна учествују у органу носивођења,
Студенти учествују у интерној евалуацији рада Факултета.

Систематско праћење и периодична провера квалитета

Педагошки факултет у Сомбору у целини примењује стандарде и методологију периодичне провере квалитета. Методолошки концепт праћења и вредновања квалитета садржи (обавља се преко):

- Одбора за обезбеђење квалитета и интерну евалуацију у коме су заступљени сви делови Факултета (наставно и ненаставно особље и делегирани студенти),
- Факултет је изабрао тимове за спровођење самовредновања по утврђеним поступцима самоевалуације.
- Тимови предузимају поједине непосредне радње самоевалуације. Примењују одговарајући инструментарији за прикупљање података,
- Модел инструмената сачинио је Одбор за обезбеђење квалитета и интерну евалуацију Универзитета у Новом Саду,
- Тимови обрађују резултате испитивања (анкетирања) а користе друге изворе прикупљања података, састављају извештај који достављају Одбору за обезбеђење квалитета и интерну евалуацију,
- Одбор прави јединствен (синтетизован) извештај за стручне органе и органе управљања и пословођења. И сви запослени добијају одговарајуће информације о самоевалуацији.
- Самовредновање је у функцији унапређивања укупне делатности Факултета,
- Из достављене документације може се закључити да је анализа рада односно самовредновање послужило Факултету да се упореди са другим сродним факултетима не само у земљи већ и у иностранству.

SWOT анализа овог стандарда указује:

1. Да је Факултет успоставио елементе системског (истипа периодичног) прикупљања, анализирања резултата који утичу на политику квалитета рада на Факултету,
2. Донета су сва нормативна акта која уређују проблем обезбеђења квалитета,
3. Факултет је разрадио мрежу органа и овлашћених појединаца који спроводе утврђене стандарде обезбеђења квалитета и интерне евалуације,
4. У процесу компарирања наше праксе и праксе обезбеђења квалитета у неким европским земљама уочава се велика неусаглашеност.

ЗАКЉУЧНИ КОМЕНТАР

- анализа слабости и повољних елемената
- предлог мера за отклањање уочених слабости
- предлог мера и активности за унапређење квалитета високошколске установе

Повољни елементи

Педагошки факултет у Сомбору Статутом и другим општим актима је утврдио кључна питања обезбеђења квалитета и интерне евалуације која су предвиђена одговарајућим стандардима. Уз то је доставио сва потребна документа и преко 60 прилога којима се документује утемељеност спроведеног поступка обезбеђења квалитета и методологије интерне евалуације.

У повољне елемент издвајамо:

1. Методологија и инструментариј

Примењен инструментариј за евалуацију квалитета студијских програма, наставног и другог особља и услова у којима се програми остварују. Четири унитника у виду петостепене скале ликертовог типа и других модела инструмената намењени су за испитивање ставова и мишљења студената о наменутим кључним подручјима и актерима извођења наставног рада са студентима. Унитници су обухватни и омогућују да се сагледају ставови студената у функцији вредновања студијских програма, дидактичко-техничког окружења и односа занослених према њима. У методологији спровођења евалуације добро је што се (сем студената који студирају) сагледавају ставови и мишљења студената иеносрдено после дипломирања јер се осим веће објективности њихових мишљења могу добити корисне сугестије за потребне корекције у студијским плановима и дидактичко-методичким поступцима у раду са студентима које су они учили у току свог студија.

2. Рејтинг професора у очима студената

Професори Факултета су добили високе оцене од својих студената. То је веома значајно посебно имајући у виду да се ради о кандидатима који се припремају за наставнички, односно учитељски и васпитачки назив. Узор добрих наставника и квалитет њиховог рада је од посебне вредности кад је реч о будућим учитељима, васпитачима. Просечна оцена у 2009. години се креће близу (9,09 за наставнике а 9,56 за асистенте) у 2912 години (8,92 за наставнике и 8,98 за асистенте).

3. Примена иновативних модела рада у настави

Кључни индикатор квалитета наставе колико се она изводи нетрадиционално, колико се осим традиционално-репродуктивне примењују модели наставе из нове развијајуће-интерактивне парадигме у којој су студенти у центру активности, а наставник од предавача све више постаје организатор и ментор у самосталном раду студената. На педагошком факултету у Сомбору се у раду примењују поједини модели интерактивне наставе што треба посебно нагласити.

4. Бављење и унапређивање научно-истраживачког рада и имплементација резултата у свакодневну праксу

Педагошки факултет у Сомбору, вероватно, у поређењу са другим сродним факултетима, се по броју пројеката и проценту обухваћених наставника и сарадника издваја од других. На овом факултету се реализује 15 већих или мањих, микро пројеката који се финансирају из разних извора од Министарства просвете, науке и технолошког развоја Србије, Секретаријата за науку АПВ до локалне заједнице и појединих организација. Координатор је у реализацији једног међународног „ТЕМПУС“ пројекта за хармонизацију студијских програма.

5. Примена савремене електронске и информационе технологије

Педагошки факултет у Сомбору је, вероватно, један од најопремљенијих факултета у односу на многе друге педагошке и учитељске факултете (4 рачупарске лабораторије, 2 конференцијска видео система за организацију наставе на даљину, 21 БИМ пројектор, велики број лап-топова, умреженог Факултета и свих модерно опремљених учионица).

6. Библиотека и богати библиотечки фондови књига

Богат и разнолики фонд библиотечких јединица, покривеност свих предмета, велики број паслова из књижевности, друштвених и хуманитарних наука, потпуна електронска обезбеђеност и класификације, лисни и електронски каталози су само неки показатељи изузетних библиотечко-информатичких услова који стоје на располагању студентима

7. Финансирање

Ретко који факултет се може похвалити да има решено питање финансирања. Педагошки факултет обезбеђује финансирање из неколико извора осим оних средстава које добија од Министарства за просвету, науку и технолошки развој Србије, Факултет стиче средства и продајом својих услуга, од капиталне добити, продајом хартија од вредности, изведених финансијских инструмената. Овакви примери су права реткост.

Анализа слабости

Слабости су више у оваквом концепту обезбеђења квалитета и интерне евалуације. Има много формализма и активности које битно не утичу на квалитет. Систем наравно има и добрих страна; утиче колико толико на бољу уређеност, организованост и делимично и на квалитет рада. Међутим он је недовољно делотворан и веома скуп. Систем не подстиче, у довољној мери, развојне промене. Не подстиче примену савремене образовне технологије и иновација у наставни рад са студентима. Традиционално-предавачка настава је у језгру овог система. Од рада Факултета зависи и како ће се радити у школи. Стара и застарела предавачка настава на педагошким факултетима емитује такав модел и у раду основних и средњих школа.

Када је реч о Факултету слаба страна обезбеђења квалитета је у следећем

1. Наставници нису довољно мотивисани а нити упућени у систем обезбеђења квалитета,
2. Мањи број наставника има мало објављених радова посебно у часописима међународног значаја који се налазе на SCI и SSCI листи.

Предлог мера

Кад је реч о Педагошком факултету у Сомбору било би потребно:

1. Да се разради систем стимулисања наставника за учешће на научним скуновима и посебно у објављивању радова у референтним часописима (плаћање трошкова учешћа, превода чланака за објављивање у иностраним часописима и сл.).

ДОСТАВЉЕНО:

- Националном савету за високо образовање
- Министарство просвете и науке
- Установи
- Архиви КАПК

ПРЕДСЕДНИК

Проф. др Ендре Пап

